

**Борисова Виктория Анатольевна,**

*аспирант 2-го года обучения*

*Национальный исследовательский*

*Томский государственный университет*

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ JUNIOR SKILLS**

**Аннотация.** Создание цифрового ряда инструментов диагностики позволило провести исследование по определению начального уровня универсальных навыков у школьников, занимающихся инженерным творчеством. Результаты диагностики позволили сделать предварительные выводы о реальных и потенциальных способностях диагностируемых обучающихся, а также принять меры по коррекции профессионального трека развития.

**Ключевые слова:** раннее профессиональное самоопределение школьников, диагностика первичных универсальных навыков.

**Borisova Victoria,**

*Postgraduate Student of the 2<sup>nd</sup> year*

*Tomsk State University*

## **DIAGNOSTICS OF SOFT SKILLS LEVEL OF SCHOOLCHILDREN IN ENGINEERING SPHERE DURING PREPARING TO THE JUNIOR SKILLS COMPETITION**

**Abstract.** The creation of digital diagnostic tools allowed to make study for determination the initial level of soft skills among schoolchildren who are engaged in engineering. Diagnostic results allowed to make preliminary conclusions about the real and potential abilities of diagnosed schoolchildren and adjust their professional development track.

**Keywords:** early professional self-determination of schoolchildren, diagnosis of soft skills.

Функционирование роботизированных механизмов и обеспечение цифрового сопровождения всего производственного процесса является сферой деятельности инженеров, конструкторов и программистов, наличие которых на производстве в будущем необходимо обеспечить уже сейчас путем активной реализации образовательных программ, способствующих осознанному профессиональному самоопределению и обучению во всех школах, начиная уже с 4-х классов. В Послании Федеральному собранию от 3 декабря 2014 и от 21 сентября 2015 года президент России В. Путин обозначил приоритетные направления развития государственной политики по профессиональному развитию человека в цифровой экономике будущего [1, 2]. Поручения дали старт развитию таким программам, как Junior Skills и Олимпиада Национальной технологической инициативы (КД НТИ). Для практического выполнения соревновательных заданий и понимания обучающимися специфики профессионального профиля необходимы системные меры по формированию соответствующей образовательной среды. Основная проблема на сегодня заключается в том, что в российских школах почти нет программ и учителей, которые специализируются на преподавании робототехники, электроники и основ инженерного дела как профильного компонента при профессиональном самоопределении обучающихся. Обзорный анализ профилей «профессий будущего», представленных на официальном сайте КД НТИ [3] и платформе Junior Skills [4], позволяет сделать вывод о том, что робототехника, электроника и программирование лежат в основе большинства профессиональных треков будущего.

Одним из важнейших факторов, который необходимо учитывать для своевременной коррекции траектории профессионального самоопределения обучающихся, является осознание подростками противоречия между желанием получить определенную профессию и их действительным уровнем «soft skills» (т.е. универсальные навыки) и «hard skills» (т.е. практические навыки), который может существенно повлиять на успешность освоения желаемой профессии [5].

В период с июня по октябрь 2019 года в рамках реализации первого этапа исследования по формированию условий для раннего профессионального самоопределения в информационной среде шко-

лы был выстроен цифровой ряд инструментов диагностики уровня сформированности «soft skills» у обучающихся школ города Томска и Томского района. В диагностическом этапе исследования приняли участие 125 обучающихся в возрасте 9–14 лет, которые целенаправленно пришли в группу инженерно-технической направленности и начали заниматься по программе, разработанной автором для подготовки к соревнованиям профессионального мастерства уровня Junior Skills и олимпиады НТИ. Данная программа [6] ориентирована на практическую реализацию интересов и развитие способностей детей в сфере конструирования, моделирования и программирования, а также ранней профориентации в инженерно-технической сфере.

Полученные результаты диагностики позволили сделать предварительные выводы склонности диагностируемых обучающихся к хаотичному образу действий, отсутствию четких привычек в самоорганизации и поиску необходимой информации, в том числе в сфере профессионального самоопределения. Однако данные позволяют спрогнозировать способность обучающихся к быстрой коррекции траектории развития при условии погружения в активную практико-ориентированную среду. На сегодняшний день исследование находится в активной фазе проведения.

### Литература

1. Послание Президента Федеральному Собранию от 4.12.2014. 2014 // Администрации Президента : [офиц. сайт]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/47173> / (дата обращения: 29.01.2020).
2. Обеспечение необходимой организационной и финансовой поддержки системы национальных чемпионатов рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения «Ворлдскиллс Россия»: Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 г. Пр-2508, п. 1.16 // Поручения Президента. 2015. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/> (дата обращения: 30.01.2020).
3. Портал Олимпиады НТИ. 2020 : [офиц. сайт]. URL: <http://nti-contest.ru> (дата доступа: 10.02.2020)
4. Официальные документы движения World Skills // World Skills Russia. 2019 : [офиц. сайт]. URL: <https://www.worldskills.org/about/organization/wsi/official-documents/> (дата обращения: 14.01.2020).

5. Ломакина Л., Логащенко О. Профессиональное самоопределение современного подростка как проблема образования // Problems of education in the 21<sup>st</sup> century. — 2007. — № 2.

6. Борисова В. А. Интегрированная программа изучения электроники и мобильной робототехники как первая ступень в подготовке обучающихся к соревнованиям Junior Skills // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунаро. участием / под ред. А. В. Хитровой. — Евпатория: КФУ им. В. И. Вернадского, 2019. — С. 332–337.

УДК 004

**Буркутбаева Динара Аскарровна,**

*бакалавр 3-го курса*

*Уральский гуманитарный институт*

*Уральского федерального университета*

## **КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ ПОДРОСТКОВ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ**

**Аннотация.** Киберпреступность в отношении подростков рассматривается как глобальная проблема современности. Появление этой проблемы взаимосвязано с цифровой беспризорностью, характерными чертами которой являются бесконтрольное нахождение несовершеннолетних в киберпространстве, ускоренное взросление, сопровождающееся использованием интернет-сайтов, предназначенных для других возрастных групп. Серьезные последствия цифровой беспризорности приводят к необходимости изучения основных способов борьбы и профилактики с киберпреступностью и рисков использования информационно-коммуникационных сетей.

**Ключевые слова:** киберпреступность, подростки, глобальная проблема, социальные сети, Интернет, кибермоббинг, кибербуллинг, цифровая беспризорность.